**教師專業學習社群自我評估表**

學校名稱：

社群名稱：

評估日期：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 項 目 | 尚在萌芽 | 已經發展 | 已成常態 |
| ■**共同願景** |
| □社群成員對於學生學習或學校發展具有共同關切的焦點，並能發展出共同的目標 |  |  |  |
| □社群的目標能呼應學校的願景或核心任務 |  |  |  |
| ■**協同合作** |
| □社群的每位成員對於社群的活動都能積極參與、分擔責任 |  |  |  |
| □社群成員表現互助合作的行動 |  |  |  |
| □社群成員透過專業對話與交流，進行群體學習 |  |  |  |
| ■**共同探究** |
| □社群成員共同學習新的知識、技能與態度，**或**檢視本身既有的知能、信念與態度 |  |  |  |
| □社群成員協同計劃課程、編制教材，**或**設計教法，以符合學生不同的學習需求，提升學習的成效 |  |  |  |
| □社群成員有機會分享各自的專業經驗、構想或表現成果 |  |  |  |
| □社群成員有機會進行同儕關課或回饋，**或**共同檢視教學檔案 |  |  |  |
| □社群成員有機會提出專業所遭遇到的疑難問題，**或**針對當前重要的教育議題，協同提出解決方案 |  |  |  |
| ■**實踐檢驗** |
| □社群成員把在社群中所學習的新知識、新技能、新態度，**或**所發展的新課程、新教材、新教法、新解決方案等，應用在專業實務工作上，並深化學習的內涵 |  |  |  |
| ■**持續改進** |
| □社群成員熱心研討改進本身專業實務**或**學校發展的議題，並積極持續嘗試將所學到的觀念或策略付諸行動 |  |  |  |
| □社群成員能持續評估社群組織的運作情況，並據以進行調整 |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 項 目 | 尚在萌芽 | 已經發展 | 已成常態 |
| ■**重視結果** |  |  |  |
| □持續檢視學生學習成效的改變情形，並據以調整社群探究精進的方向 |  |  |  |
| □持續檢視學生學習動機、態度的改變情形，並據以調整社群探究精進的方向 |  |  |  |
| □持續檢視學校整體發展與改進的情形〈或願景與核心任務達成的情形〉，並據以調整社群探究精進的方向 |  |  |  |
| ■**社群運作** |  |  |  |
| □召集人具備專業知能 |  |  |  |
| □召集人熱忱投入時間與精力於社群發展 |  |  |  |
| □召集人對於社群成員任務分工明確與公平 |  |  |  |
| □召集人善於鼓勵成員共同參與 |  |  |  |
| □召集人善用校內外人力與資源 |  |  |  |
| □社群成員表現彼此尊重、相互支持的行動 |  |  |  |
| □社群成員之間營造開放、正向、尊重共事的討論氛圍 |  |  |  |
| □社群成員勇於嘗試與創新 |  |  |  |
| ■**行政支持** |  |  |  |
| □課務安排能提供社群成員共同合作的時間 |  |  |  |
| □提供社群學習與討論的空間與設施 |  |  |  |
| □提供經費支援以及相關圖書與網路資源 |  |  |  |
| □學校提供社群行政業務上的協助 |  |  |  |
| □校長關心與支持社群運作 |  |  |  |
| □校長鼓勵教師發展領導才能 |  |  |  |
| □校長提供教師參與學校決策的機會，**或**社群的運作能影響學校決策 |  |  |  |
| **遭遇困境或需要協助事項：** |