

教師專業學習社群召集人培訓必修課程

教師專業學習社群的理念



教育部

課程大綱

一、教師專業學習社群的基本理念(30分鐘)

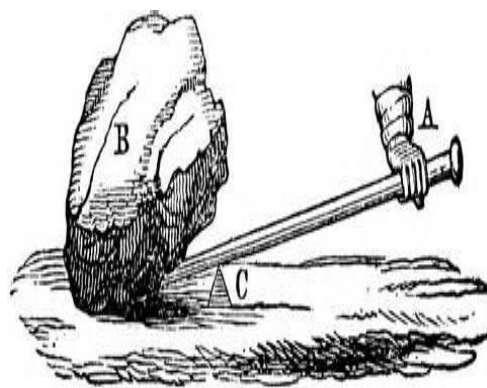
二、教師專業學習社群的類型與共同特徵(30分鐘)

三、教師專業學習社群與十二年國教課綱之關係(30分鐘)

前言

- ▶ 新舊時代的更迭，教師**與時俱進**的**觀點轉化**。
- ▶ 教師專業成長的**目的不變**，**方法改變**。

認清本質的關鍵要素，要能找到方法與策略，**就能以最小施力獲致最大效果**。



教師與專業成長

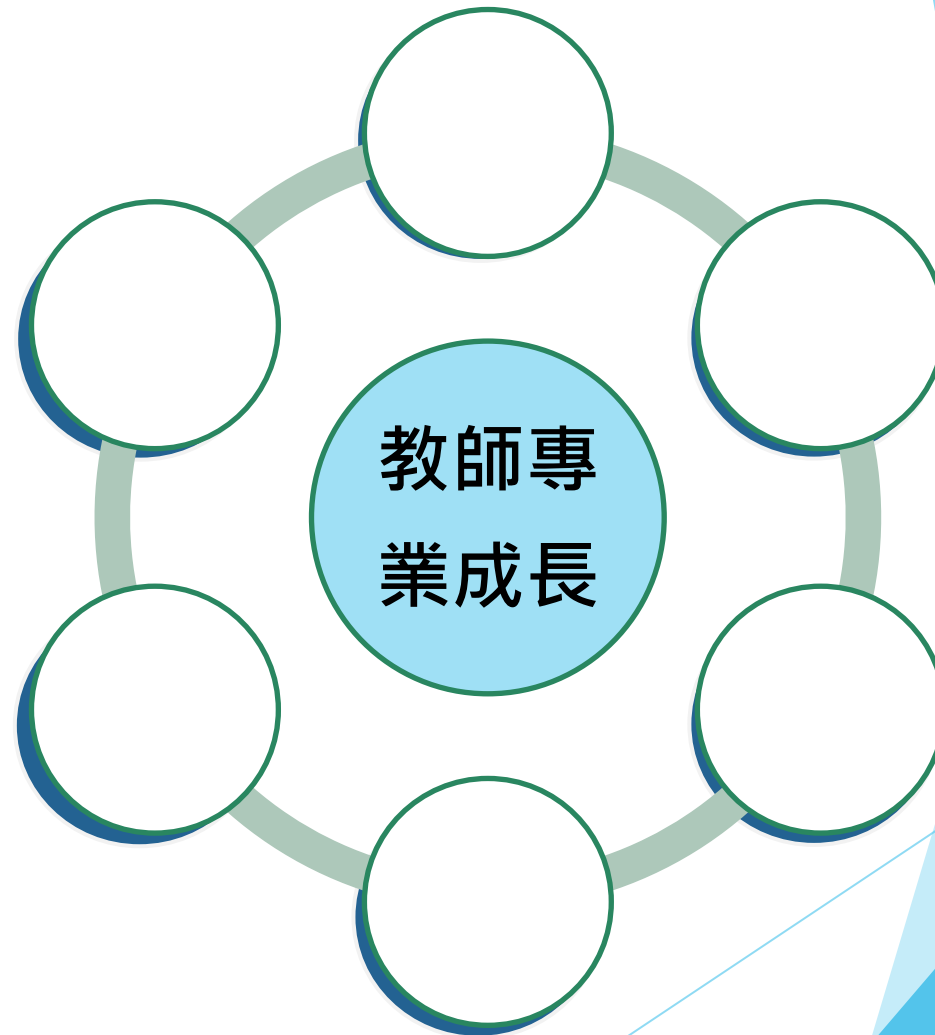
► **分組**：3-4人一組。

► **討論**：共5-8分鐘。

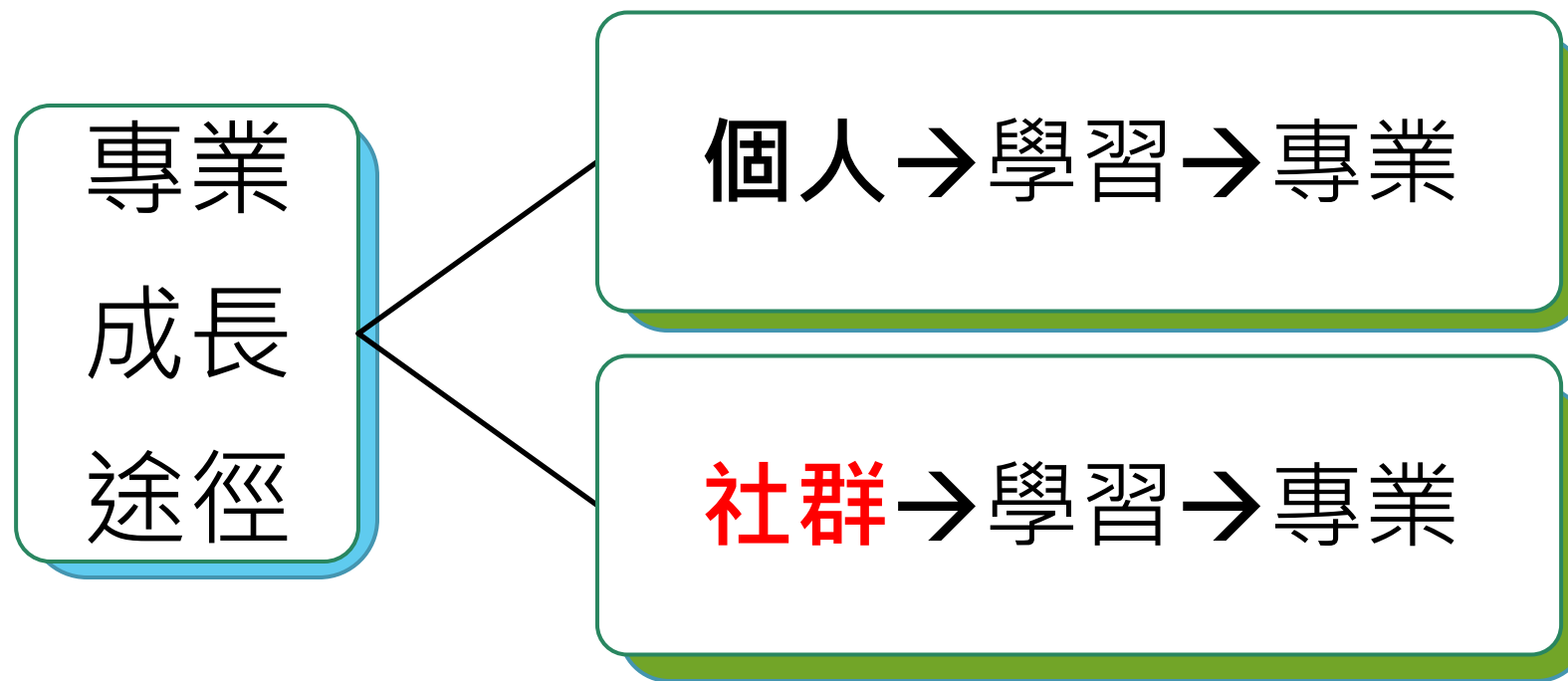
若教師專業成長的**目的不變**，
請分享目前您所看到或經歷的
專業成長方式或做法，並請填
入圓圈中？

相較以往，它們又有**哪些改變**？

► **分享**。



教師專業成長途徑



不同社群的意義與特性

名稱	學習社群	專業學習社群	教師專業學習社群
共同點	一群、志同道合的夥伴		
組成	學習興趣或目標	專業信念、願景或目標	教育理念、願景或目標
運作	持續性 分享交流、參與 學習、相互激勵	持續性 協同探究、精進專業	持續性 教師專業知能 學生學習效能
目標	提升知識、技能 或態度	促進服務對象的福祉 達成服務品質的提升	促進學生獲得更佳的學習成效
舉例	小組合作學習 親子共讀社 核心肌群鍛鍊社	社會各行各業均可自發 性的組成	新竹市龍山國小 龍山生活課程社群 新竹市光武國中 教與學無框架社群 高雄市瑞祥高中 點石工作坊

教師專業學習社群的意義



教師專業學習社群是指一群志同道合的教育工作者所組成，持有共同的信念、願景或目標，為致力於促進學生獲得更佳的學習成效，而努力不懈地以合作方式共同進行探究和問題解決。



教師專業學習社群必須關注於學生學習成效的提升，不能僅止於教師專業知能的成長或個別興趣的追求而已。

教師專業學習社群的理論

組織學習理論

- 個人將學習置於組織的脈絡情境下做反思和探究式的實踐。
- 可以促進個人經驗不斷更新，更有助於組織整體可以持續學習的發展機制。

合作學習理論

- 強調「積極互賴」與「社會互動」，以及「目標導向」、「個人責任」、「團體歷程」等特質的重要性。
- 這些特質正與教師專業學習社群的內涵相契合。

社會建構理論

- 強調學習是個人透過與群體的協商和互動的結果。
- 學習者可以在社群內與他人相互支援，透過彼此知識及訊息的交流與分享，獲得知識並進一步建立較高層次的心理歷程。

教師專業學習社群的**目的**

1

減少教師之間的孤立與隔閡

2

激發教師進行自我反思與成長

3

提高教師的自我效能與集體效能

4

促進教師實踐知識的分享與創新

5

提升教師素質，進而提升學生學習成效

6

促使學校文化質變，行政教學相輔相成

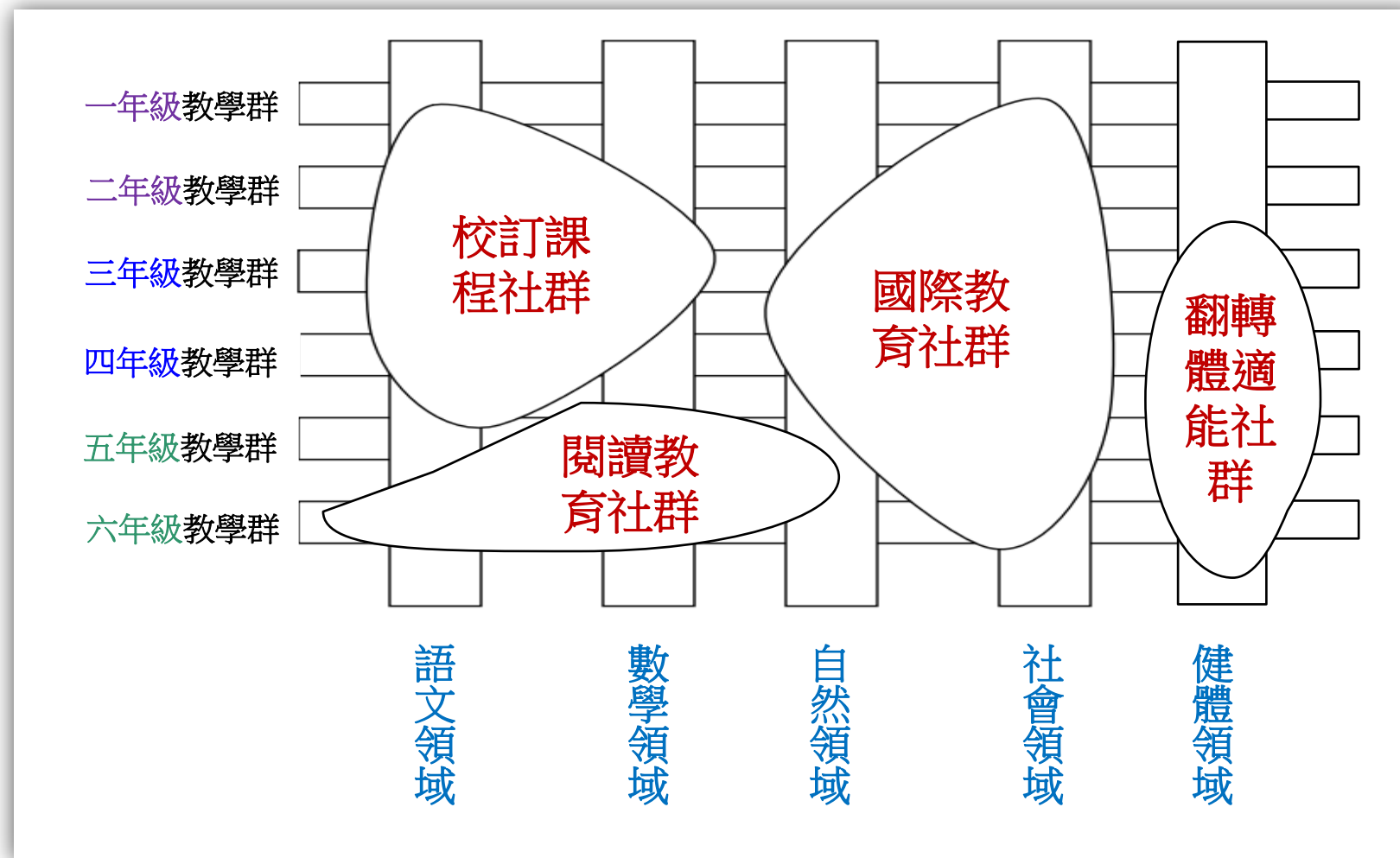
分享與討論1

請您就社群意義、理論和目的之理解，
**您認為教師專業學習社群為何可以促進
教師專業成長？**

您要如何說服或引導學校教師們，共同
組成教師專業學習社群？

- ▶ **分組**：約3~4人一組。
- ▶ **討論**：共5~8分鐘。
- ▶ **分享**。

請您分享從這張圖看到了什麼？



教師專業學習社群的類型

年級形式

學科/群科/領域形式

學校任務形式

專業發展主題形式

跨校形式

網路及其他形式.....

年級形式



各年級教師以課程設計、教學策略、多元評量、班級經營等議題做為專業成長內涵。例如：臺南市進學國小創意教學專業學習社群。

- 「創意教學專業教學社群」是由臺南市進學國小低年級學年教師組成，社群裡結合了學年教師在語文、繪畫、園藝方面的專長，**將原本專屬於一個班級的教學特色，透過專業社群的團結共享，共同編織起多元的課程內容**。
- 透過社群的力量，傳達到同一學年的班級學生，讓全學年的學生，可以共享多元而完整的教學內涵。

學科/群科/領域形式

如學科/群科/領域教學群的老師以共同備課、精進教學、改進命題等議題；或以辦理領域學習活動等議題。例如：
臺北市南門國中自然學習領域專業學習社群。

- 南門國中先是成立「地球科學專業成長工作坊」，號召自然學習領域教師一起備課，因為地球科學的專業性很強，又是自然領域教師都會教到的科目。然而，並不是每位老師都熟悉該學門的知識，因此，**備課會議最重要的目的，是解決師資專業知識不足的問題**。
- 由於地球科學模式運作成效卓著，後來也用到生物科的備課上。「自然領域專業學習社群」進行兩年的備課會議，不但讓老師們精進增能，也展現驚人的成效。

資料來源：教育部，2009。

學校任務形式



如因應十二年國教課綱所成立的「**核心素養導向之教學模組**」、「**校訂課程**」等主題的社群；以推展「**美感教育**」、「**國際教育**」等主題的社群。例如：國立東華大學附小兒童本位奈米課程與教學方案研發團隊。

- 研發團隊配合國科會專案經費補助計畫實施，**發展以兒童為本位的奈米課程與教學方案為社群運作內涵**。
- 在第二期「國家型奈米科技教育」的推動下，整合東區所有的大學院校及K-12（資深種籽教師團隊）教育系統的中小學研究團隊聯盟，形成一個跨校、跨領域、跨層級的奈米科技教育與研究團隊。

專業發展主題形式



打破年級和學科/群科領域別，教師依共同關注的議題，組成不同主題的社群，如：「班級經營」、「融合教育」、「閱讀教學策略」等專業學習社群。例如：宜蘭市宜蘭高中國際文化課程學習社群。

- 透過跨科老師的交流及合作，激盪出不同的火花，**英語、地理、公民、歷史各科老師舉行多次會議，來決定課程計畫細節以主題式及教師專長進行小組責任分工，透過外部資源與協助（如國際視訊會議），改進問題再成長。**
- 希望透過橫向式整合，讓學生意識到「多元文化」，從尊重差異出發，看到更寬廣的世界。

跨校形式

► 地科師成立跨校社群，專業平台共享資源

- 台北市成功高中地球科學科老師謝莉芬期許自己做開拓先鋒，她在2013年成立跨校地科教師專業學習社群，並命名為「航海家」，讓資源共享。
- 發展以學習者為中心的教學設計，從協助老師進而間接幫助學生。

► 台南市高中職物理科跨校社群

- 103學年度開始，台南市各科跨校共備社群開始熱絡成立。台南市土城高中有感於完全中學的物理科教師一校僅一位，103下學期便聯合幾位他校物理教師共商成立社群，開始聚會共備。
- 共同討論教學上的難題、互相取暖互吐苦水、計畫可以互相參閱，甚至實驗器材可以各校輪流購置輪流使用等。

網路及其他形式...

► 線上共備社群：

如溫老師備課Party、MAPS教學與提問設計社群、教育嘆浪客、學思達教學社群、SCI FLIPPER 翻轉•跨領域•專業學習社群、數學咖啡館等。

► 實體共備社群：

夢的N次方、共備樂學團等。



分享與討論2

您曾看過或參與過哪些類別的教師專業學習社群？它們都具有哪些共同特色？

- ▶ **分組**：約3~4人一組。
- ▶ **討論**：共5~8分鐘。
- ▶ **分享**。

教師專業學習社群的**共同特徵**

1.共同願景、價值觀與目標

2.協同合作，聚焦於學生學習

3.共同探究學習

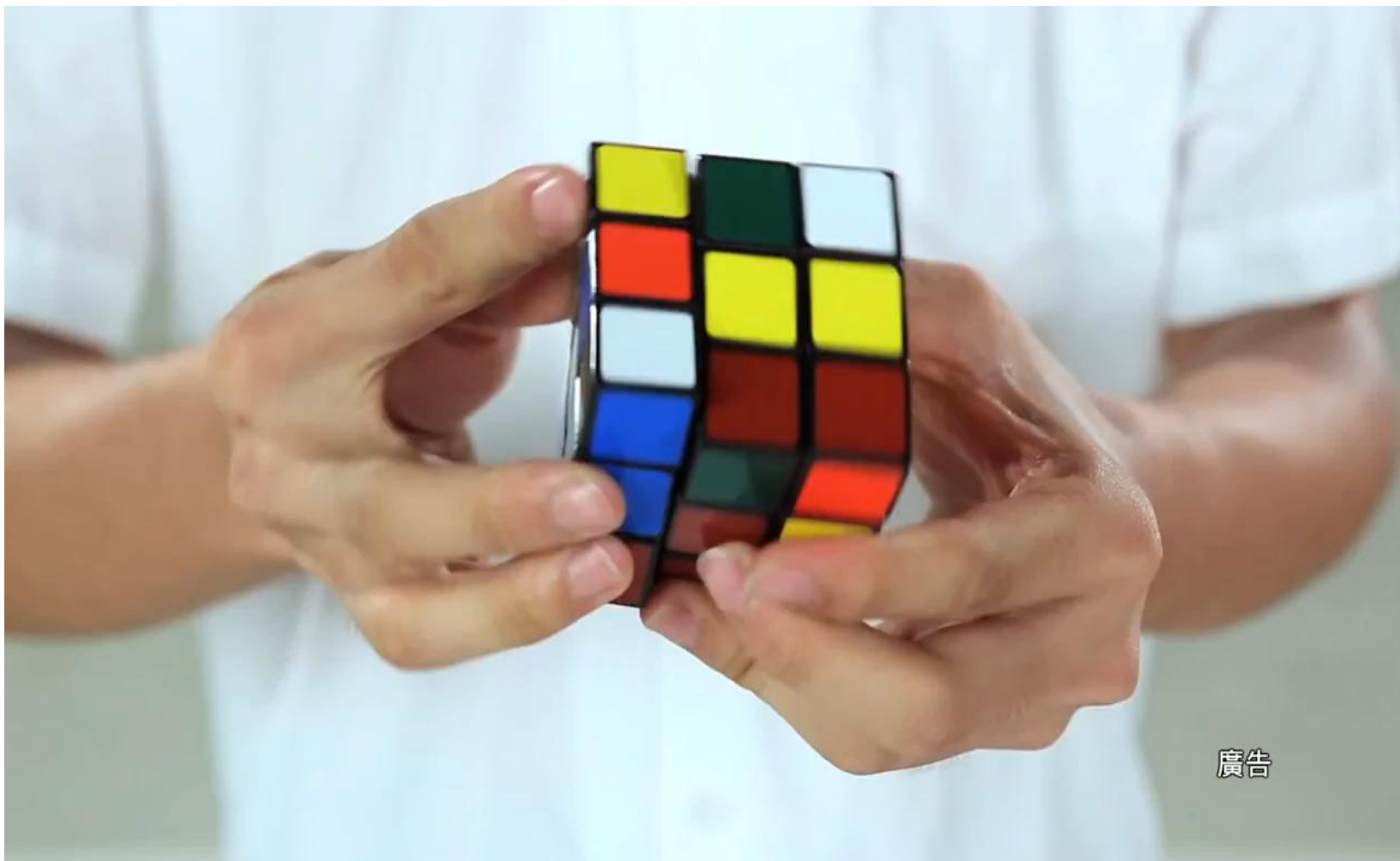
4.分享教學實務

5.實踐檢驗：有行動力，從做中學

6.持續改進與追求專業成長

7.檢視結果與規畫成長目標

十二年國教宣導短片（教育部）



十二年國教課程綱要總綱

師資培育機構

- (1)宜培養領域/群科/學程/科目所需師資
- (2)調整其課程與教學
- (3)積極與研究機構、中小學學校建立夥伴關係，共同研發教材教法。

教師是專業工作者

- (1)需持續專業發展
- (2)支持學生學習
- (3)自發組成專業學習社群

形塑同儕共學的教學文化

校長及每位教師每學年應在學校或社群整體規劃下，至少公開授課一次，並進行專業回饋。

- (1)鼓勵教師研發多元與適切的教學資源。
- (2)鼓勵學校自編校本特色教材與學習資源。



- (1)彈性多元課程
- (2)課程評鑑
- (3)反思與社群專業對話
- (4)課程與教材教法實驗及創新

- (1)多元適性之教學活動
- (2)教師應引導學生學習如何學習

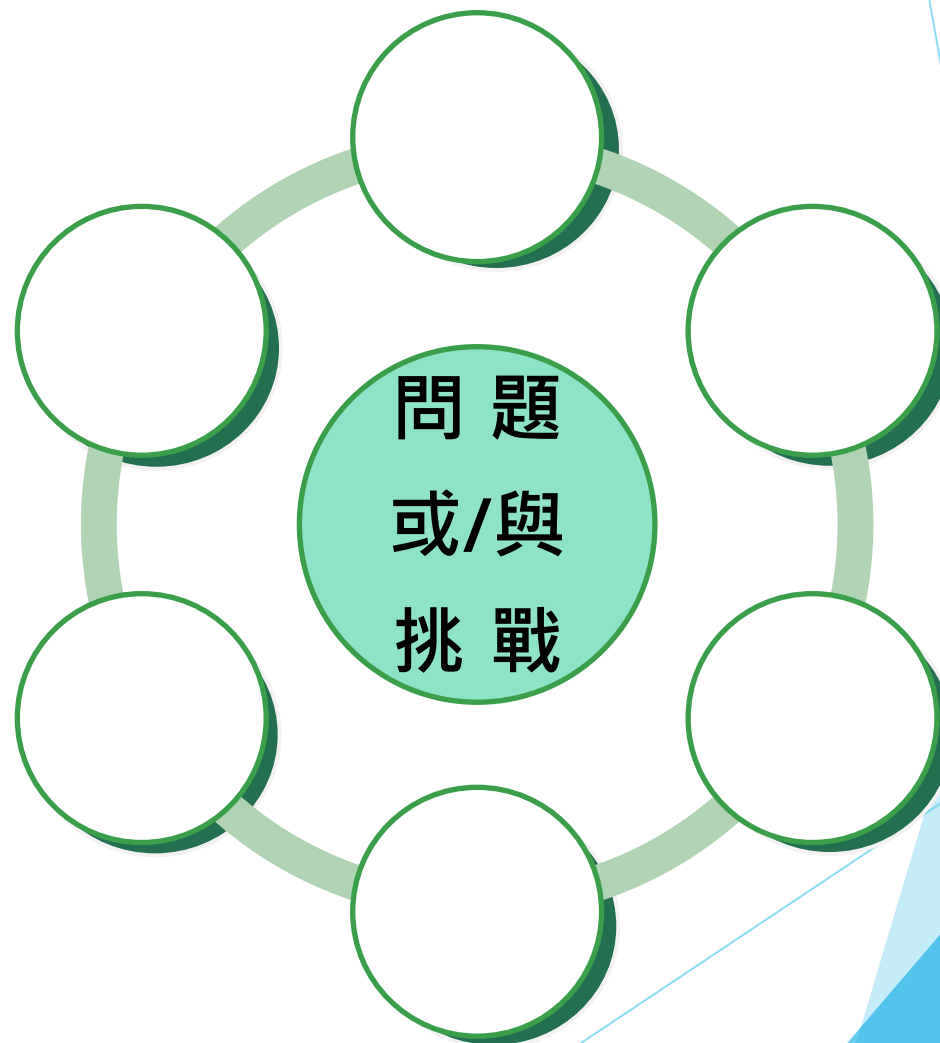
- (1)自行設計學習評量工具
- (2)採多元形式評量
(紙筆測驗、實作評量、檔案評量)
- (3)避免偏重紙筆測驗

依學習評量結果

診斷學生學習；調整教材教法與教學進度；提供學習輔導。

教師與十二年國教課綱

- ▶ 針對未來十二年國教課綱的實施，**請大家分享目前您看到或經歷的問題或/與挑戰有哪些？**
（可將所分享的衝擊或挑戰填入圓圈中）
- ▶ 請挑出一種您最想了解或解決的問題或挑戰，並**彼此分享想法**。



總綱中之教師專業發展

教師是專業工作者，**需持續專業發展以支持學生學習。**

教師應自發組成專業學習社群，共同探究與分享交流教學實務；積極參加校內外進修與研習，不斷與時俱進；充分利用社會資源，精進課程設計、教學策略與學習評量，**進而提升學生學習成效。**

- 教師可透過領域/群科/學程/科目（含特殊需求領域課程）教學研究會、年級或年段會議，或是**自發組成的校內、跨校或跨領域的專業學習社群。**

分享與討論3

針對這個主題，您們有哪些解決的策略或做法？

您會如何揪團及組成教師專業學習社群，帶領他們進行教學實踐呢？

- ▶ **分組**：請找到具有共同主題（問題或/與挑戰）的夥伴成為小組，每組約3~4人。
- ▶ **討論**：8~10分鐘。
- ▶ **分享**。

教師專業學習社群與十二年國教課綱



一般而言：學校教師可自行或依學校任務組成教師專業學習社群，並以共同備課、觀課及議課等策略，以提升教師核心素養課程轉化能力。

策略/做法



因應新課綱上路，臺北市立麗山高中教師組成專業社群，自發性地解讀課綱及領綱，透過討論產生新的意義。老師們也學習新方法，包含「引導學」、「團隊共創」，並從102年開始發展學習共同體，老師學會課程設計、課程評量以及改變教學方法。

策略/做法



高雄市立福山國中則是以學校本位課程規劃、教材設計與實踐、素養教材的研發以及社群運作上積極著手，依據學校現有資源與條件，發展出了以「全球公民」為核心的校本課程，從領域課程出發，再以彈性課程融入，並透過校本活動進行整合，紮實地實踐新課綱的教育願景。

策略/做法

學習社群的改變需要學校從**孤立的**
文化轉變成為**對話的文化**，從**專注於**
學生，轉變成為**專注於全體**而成為**互動**
教學活動，從**少數人的領導**變成**全體**
成員共享領導權。

學校是專業學習社群

schools as professional learning communities

(Roberts & Pruitt, 柳雅梅譯 · 2006)

教師專業學習社群召集人培訓必修課程



感謝參與